

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023/2024 гг.
7 класс. КРИТЕРИИ**

Максимальная оценка за работу – 51 балл.

Задание 1

Даны следующие слова: местный, сердце, поздний, солнце. Каковы сходства и различия в произношении данных слов? Определите закономерность. Свой ответ обоснуйте.

Модель ответа и критерии оценки

Во всех приведённых словах наблюдается скопление в середине слова нескольких согласных, один из которых является непроизносимым (**2 балла**). В первых трёх словах непроизносимым является средний согласный, ср.: ме[сн]ый, се[рц]е, по[з'н']ий (**2 балла**). А в слове «солнце» выпадает первый согласный в сочетании лнц, ср.: со[нц]е (**1 балл**).

Максимальный балл за задание — 5 баллов.

Задание 2.

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Расставьте запятые и укажите в каждом случае причину постановки этого пунктуационного знака.

Петрушка стал устраиваться в маленькой передней (1) куда он переместил неподъёмный мешок с разным лакейским скарбом (2) притащив туда также свою шинель и вместе с нею какой-то особый запах (3) неизменно узнаваемый всеми людьми (4) знавшими привычки Петрушки (5) так что теперь всем могло показаться (6) будто он жил в этой передней всегда.

Эксперт написал, что формулировка задания требует уточнения (он разъяснил, по какой причине). Кроме того, эксперт высказал мнение, что обоснование необходимости поставить запятую на месте цифры (5) – это задача повышенного уровня сложности. Поясните мнение эксперта и уточните формулировку задания. Обоснуйте необходимость поставить запятую на месте цифры (5), учитывая

максимально возможное в данном случае количество пунктуационных оснований для этого.

Модель ответа и критерии оценки

1. Формулировку надо уточнить так:

«Расставьте запятые и укажите в каждом случае **причину(-ы)** постановки этого пунктуационного знака» – 1 балл.

2. Запятая на месте цифры (5) ставится одновременно по 4 разным основаниям:

– закрывает обособленное обстоятельство*, выраженное деепричастным оборотом «/**притащив шинель**... /»;

– закрывает обособленное определение*, выраженное причастным оборотом «запах, /**неизменно узнаваемый всеми людьми**... /»;

– закрывает обособленное определение*, выраженное причастным оборотом «людьми, /**знавшими привычки Петрушки** /»;

– закрывает придаточное предложение**, отделяя его от придаточного следующего синтаксического уровня: «куда переместил мешок... (**так что могло показаться...**)».

* Допустимо просто указать на причастный либо деепричастный оборот.

** Допустимо просто указать на разделение частей сложного предложения.

Критерии оценки

За каждое верно указанное пунктуационное основание по 2 балла.

Максимальный балл за задание - 9 баллов.

Задание 3.

Представьте себе, что специалисты разработали компьютерную программу, позволяющую автоматически создавать «новые слова» из уже существующих в языке слов – вершин словообразовательного гнезда. При этом программа создаёт такие «квазислова» строго по аналогии с существующими в языке словообразовательными цепочками. Перечень таких цепочек заложен в программу из «Словообразовательного словаря русского языка» в 2 т. А.Н. Тихонова (1985). Следует отметить, что такой «формальный» подход программистов к идее образования слов вызывает критику со стороны лингвистов, потому что компьютерная программа учитывает только формальную сторону словообразования, никак не отражая смысловой (семантический) аспект.

Приведём пример использования такой программы:

*звонкий – *звончить – *призвончить – *призвончённый – *призвончённость*
(по аналогии со словообразовательной цепочкой:
глухой – глушить – приглушить – приглушённый – приглушённость)

*Звёздочкой помечены «квазислова», составленные программой.

Как в результате работы этой программы могло бы быть получено «слово» **РАСКОРНЁННОСТЬ**?

Выберите вариант(-ы) ответа, в котором(-ых) верно дана реальная словообразовательная цепочка, послужившая «прототипом» для «слова» **РАСКОРНЁННОСТЬ**

- 1) разветвлённость – разветвлённый – разветвить – ветвь
- 2) освещённость – освещённый – осветить – светить – свет
- 3) защищённость – защищать – щит
- 4) удалённость – удалить – даль

Модель ответа и критерии оценки

Ответ 12, 21. За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждый неверный ответ сверх необходимого количества – минус 1 балл. Отрицательного балла нет.

Максимальный балл за задание — 2 балла.

Задание 4

В одном из произведений А. Грина есть такие строки: «Я и все остальные, каждый по личным, одному ему известным причинам, образовали “Союз для никого...”, лишённый, в отличие от других союзов и обществ, так называемой “разумной цели”». В данном фрагменте можно обнаружить несоответствие языковой норме. Определите оборот, нарушающий норму, и приведите его корректную форму. Одинаково ли количество слов в исходном и откорректированном выражениях? Прокомментируйте морфологический статус (часть речи и разряд) единиц, входящих в состав этих оборотов (нормативного и ненормативного).

Модель ответа

Ненормативный оборот: для никого, нормативный эквивалент: ни для кого.

В обоих оборотах одинаковое количество слов, а именно два: непроизводный предлог *для* и отрицательное местоимение.

В конструкции *ни для кого* – можно увидеть **три части речи**, два слова и одну словоформу, в которой частица НИ (как часть речи) употребляется в функции приставки. Поэтому количество единиц в этих оборотах будет **различным**.

Засчитывать указание на производность предлога *для* только в случае указания на этимологию слова: от *дѣля*.

Критерии оценки

За указание на ненормативный характер оборота *для* никого – **1 балл**.

За указание нормативного эквивалента: *ни для кого* – **1 балл**.

За указание на то, что в обоих оборотах одинаковое количество слов (*два*), – **1 балл**.

За указание на то, что *для* – предлог – **0,5 балла**, что *непроизводный*, – **0,5 балла**.

Необходимо засчитывать указание на **производность** предлога *для* (**0,5 балла**) только в случае указания на этимологию слова: от *дѣля*.

За указание на то, что местоимение – **0,5 балла**, что отрицательное – **0,5 балла** (по **0,5 балла** за указание части речи и морфологический разряд, всего **1 балл**).

Итого 5 баллов.

Допустимо: не две части речи, а три.

Тогда оценивание выглядит следующим образом:

За указание на ненормативный характер оборота *для* никого – **0,5 баллов**.

За указание нормативного эквивалента: *ни для кого* – **0,5 баллов**.

В конструкции *ни для кого* можно увидеть **три части речи (1 балл)**: отрицательную частицу *НИ* (как часть речи) – по **0,5 балла** за разряд и часть речи, всего **1 балл**; *непроизводный предлог для* (по **0,5 балла** за разряд и часть речи, всего **1 балл**); *вопросительно\относительное местоимение* *кого (кто)* – по **0,5 балла** за разряд и часть речи, всего **1 балл**.

Итого 5 баллов.

Задание 5

Как известно, в русском языке одна буква может обозначать несколько звуков. Сколько звуковых значений есть у буквы «с»? Могут ли быть ещё какие-либо значения у сочетаний этой буквы с другими буквами? Свой ответ обоснуйте (подтвердите примерами).

Модель ответа и критерии оценки

Имеются следующие «самостоятельные» значения (не в составе буквосочетаний):

1. [с]: [с]ахар, коко[с];
2. [с'] – [с']ело, [с']тепъ;
3. [з] – [з]дать (в результате позиционного озвончения);

4. [з'] – [з'] держать (в результате позиционного озвончения и смягчения);

5. [сэ]/[эс] – в аббревиатурах, например: СССР

Также можно выделить четыре значения в составе буквосочетаний.

1. [ш:] (долгий [ш:]) – в составе сочетания сш: сшить (в результате уподобления);

2. [ж:] (долгий [ж:]) – в составе сочетания сж: сжать (в результате уподобления);

3. [ц] – в составе сочетания тс: строится;

4. [ш':] – в составе сочетания сч: счастье (в результате уподобления).

За каждое верное звуковое значение и пример – **1 балл**.

Итого 9 баллов.

Задание 6

Перед вами несколько предложений.

- 1) Раз уж ты получаешь двойки, то вместо похода в парк будешь сидеть дома и делать уроки, а мы пойдём гулять.
- 2) Это ты разбил горшок с цветком? Значит так, ты сейчас же подметёшь и извинишься!
- 3) Неужели ты хочешь в такой мороз играть в футбол?! А вот и нет, ни в какой футбол ты играть не будешь, я против!
- 4) Что ты прячешь за спиной? Со мной шутки плохи, ты сейчас же покажешь свои руки!

а) Какую особенность употребления глаголов вы видите в этих предложениях?

б) Можно ли передать те же значения глаголов, максимально сохраняя смысл, но используя какие-то ещё глагольные формы изъявительного наклонения? Если да – сделайте это. Учитывайте контекст.

Модель ответа

а) В данных предложениях глаголы 2-го лица изъявительного наклонения будущего времени (*будешь сидеть и делать, подметёшь, извинишься, не будешь играть, покажешь*) употребляются в значении повелительного наклонения, означая **жёсткий приказ** (1 – *сиди и делай*, 2 – *подметай, извиняйся*, 4 – *показывай*), **запрет** (3 – *не играй*).

Вариант ответа: формы будущего времени используются в функции повелительного наклонения.

б) Да, глагол в форме **настоящего времени**.

1 – *сидишь дома и делаешь уроки*, 2 – *подметаешь и извиняешься*, 3 – *не играешь*, 4 – *показываешь*.

Критерии оценки

За указание на форму глаголов – **1 балл**, значение повелительного наклонения – **1 балл**. Всего **2 балла**.

За указание частного значения, выраженного глаголами (за 1 пример: значение (запрет и (или) приказ)+ пример), по **1 баллу**, всего **2 балла**. За указание формы глагола настоящего времени – **1 балл**. За примеры (переделанные глагольные формы) по **1 баллу**, всего **4 балла**.

Максимальный балл за задание — 9 баллов.

Задание 7

Даны толкования нескольких фразеологизмов и поговорок русского языка. В каждой из этих фраз присутствует название какого-то животного. Сопоставьте толкования и названия животных (некоторые животные лишние).

1) Достичь двух разных целей одним действием.	a) собака
2) Об отсутствии музыкального слуха.	b) рыба
3) О событии, которое никогда не произойдёт.	c) рак
4) Изгой; человек, отличающийся от других.	d) змея
5) Притворный, неискренний плач.	e) ворона
6) Человек, не пользующийся чем-то и не дающий пользоваться другим людям.	f) крокодил
	g) волк
	h) кот
	i) медведь
	j) заяц

Модель ответа и критерии оценки:

1– j (убить двух зайцев)

2 – i (медведь на ухо наступил)

3 – c (когда рак на горе свистнет)

4 – e (белая ворона)

5 – f (крокодиловы слёзы)

6 – a (собака на сене)

Сами фразеологизмы приводить не требуются, нужно указать только соответствие между значениями и названиями животных. За каждый верный ответ по **1 баллу**. Всего **6 баллов**.

Задание 8

Лингвисты, работая со словосочетаниями, часто используют специальные символы. Даны словосочетания, а также их формализованные записи в перепутанном порядке.

Установите правильные соответствия.

А) учебник истории	1) VPrepN2pl
Б) рисовать без карандашей	2) N1Adj
В) сильно удариться	3) N1N2
Г) цвет хаки	4) N1Adv
Д) поворот направо	5) AdvV
Е) рисование карандашами	6) AdjN1pl
Ж) красивые машины	7) N1N5pl

Модель ответа и критерии оценки:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
3	1	5	2	4	7	6

По 1 баллу за правильное соответствие.

Максимальный балл за задание — 7 баллов.